

Екатеринбург
2026 год

Содержание

I. Общие положения

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.3 Срок освоения программы (трудоемкость)
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория обучающихся
- 1.6 Требования к уровню подготовленности обучающихся
- 1.7 Форма обучения
- 1.8 Форма аттестации
- 1.9 Организационно-педагогические условия

II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

1. Общие положения

1.1. Цель программы: совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности обучающихся (область профессиональной деятельности - 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности - 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых).

Программа, реализуемая **АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»**, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минтруда России от 25.09.2025 № 574н «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;
- Приказом Минтруда России от 29.06.2026 № 276н «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам дополнения сведениями о наименовании области и вида профессиональной деятельности, по которым осуществляется реализация дополнительных профессиональных программ».

В результате обучения по программе повышения квалификации за счет освоения и (или) углубления знаний и умений по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации у обучающихся формируются следующие новые профессиональные компетенции:

- проведение мероприятий по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом социально-экономических и географических особенностей субъекта Российской Федерации;
- обеспечение условий для организации и развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации;
- составление и обеспечение выполнения плана перехода реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии со стандартами оказания таких услуг.).

Результатом обучения по Программе, являются полученные знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций для эффективной организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ);
- правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;
- подходы к организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации, а также подходы к переходу

реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по стандартам оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов;

уметь:

- применять знания научно-методических основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе МКФ, при исполнении служебных (должностных) обязанностей;

- применять знания правовых основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов при исполнении служебных (должностных) обязанностей;

- анализировать и выбирать подходы к организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации, а также подходы к переходу реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по стандартам;

иметь навыки:

- анализа нормативных правовых актов Российской Федерации для целей развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации и перехода реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по стандартам;

- разработки структурных элементов государственной программы (подпрограммы) субъекта Российской Федерации по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Базовые требования к содержанию Программы

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования специалистов по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

- не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;

- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);

- соответствует установленным правилам оформления программ.

Содержание Программы определяется учебным планом и учебной программой.

Требования к результатам освоения программы:

Обучающиеся, освоившие Программу, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- применения современных методик и приборов, применяемых в данной области;

- действовать в соответствии с нормативными законодательными актами, принятыми в данной сфере деятельности;

- добиваться улучшения результатов в работе путем реализации знаний, полученных после обучения по данной образовательной программе.

1.3. Срок освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 491-ФЗ «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата»;

Нормативно правовые документы министерств и ведомств РФ

4. Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;

5. Приказ Минтруда России от 25.09.2025 № 574н «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

6. Приказ Минтруда России от 31.07.2024 № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

7. Приказ Минтруда России от 11.11.2025 № 638н «Об утверждении методики оценки эффективности оказания услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, осуществляемой главными бюро медико-социальной экспертизы пилотных регионов, включающей форму оценки»;

8. Приказ Минтруда России от 18.07.2024 № 363н «Об утверждении порядка предоставления при необходимости инвалидам, нуждающимся в постоянной или частичной посторонней помощи, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

9. Приказ Минтруда России от 30.07.2024 № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»;

11. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 25.12.2024 № 58633.ФБ.77/2024 «О направлении методических рекомендаций «Количественные и качественные показатели эффективности проводимой комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и механизм их внедрения в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы и реабилитационные организации»;

Иные нормативные документы:

12. ГОСТ Р 54736-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.

1.5. Категории обучающихся:

— специалисты, осуществляющие деятельность по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов - должностные лица исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения для выполнения ими трудовых функций в части обеспечения организации и развития региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

1.6. Требования к уровню подготовленности обучающихся:

- к освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.7. Формы обучения: очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

1.8. Форма аттестации:

Программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формой промежуточной аттестации является тестирование, направленное на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета (тестирования).

1.9. Организационно-педагогические условия:

АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Программы.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, при условии ее подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ слушателя, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он назначается на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа в наличии имеются комплекты демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими слушателям осваивать учебный материал Программы.

Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ слушателей, обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень оборудования и технических средств обучения для проведения всех видов занятий:

Оборудование:

Учебная аудитория: помещение № 4

- Компьютер преподавателя FLATRON код модели W1942SEV - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели F49D7000C – 1 ед.
- Стол-парта - 3 ед., стул - 9 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 1 ед.
- Кулер – 1 ед.

Учебная аудитория: помещение № 25

- Компьютер преподавателя SAMSUNG 931 BW код модели LS19MEWSFV/EDC - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели YAJCI: U65H8051E/G – 1 ед.
- Стол - 10 ед., стул - 20 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 2 ед.

- Кулер – 1 ед., стол под кулер – 1 ед.

Технические средства обучения:

- Тонометр автоматический с адаптером Армед YE660B с большой манжетой 22-45 см, для измерения давления, на плечо, говорящий (с речевым сопровождением), по сертификату 15-01-02 – 1 шт.
- Термометр медицинский с речевым выходом BL-T910 – 1 шт.

Средства реабилитации и ухода:

- Трость Barry C Qlever размер S на 4-х опорах для ходьбы (основание 22x17 см) регулируемая для пожилых, многоопорная, с квадратной опорой Код ФСС 06-01-17– 1 шт.
- Матрас противопролежневый для лежачих больных с компрессором ячеистый Армед для взрослых, без функции статик, антипролежневый, матрац надувной, по сертификату 10-01-03– 1 шт.
- Barry A1 Кресло-коляска инвалидная складная с ручным приводом для взрослых, пожилых и инвалидов, комнатная– 1 шт.
- Кресло туалет для инвалидов и пожилых людей, медицинский складной туалетный стул с санитарным оснащением для больных– 1 шт.
- мочеприемник мужской типа «Утка» – 1 шт.
- поильник полимерный для лежачих больных ПБ «Мед-ПТ» – 1 шт.
- средство специальное (вилка, адаптированная для инвалидов) – 1 шт.
- ЭСФИЛ СТАНДАРТНЫЙ эндопротез-сетка Полипропилен, 6 x 11 см, бело-синий, (1 шт/уп), изделие для восстановительной хирургии Линтекс (Россия) – 1 шт.

Учебная литература

- Бартышева Т.Т. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике детского реабилитолога», учебное пособие, 2021.
- Блинов В.И., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. «Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг», учебное пособие для вузов, 2025.
- Собчик Л.Н. «Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений», практикум по психодиагностике, 2002.
- Шмонин А.А., Баландина И.Н., Балашова И.Н. «Практическое применение оценочных шкал в медицинской реабилитации», учебно-методическое пособие, 2026.

Наборы плакатов по дисциплинам:

- Комплект обучающих плакатов и материалов «Технические средства реабилитации».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Разработка Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Реализация Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Сопровождение инвалида при оказании услуг в рамках услуг комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов».

Организация дистанционного обучения

Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

Обучающемуся одновременно с направлением логина и пароля, также выдается инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, обучающийся получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

Учебный материал разбит на функционально независимые модули.

При изучении каждого модуля обучающийся имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо обучающемуся непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

Модули могут изучаться обучающимися в строго определенной последовательности.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг. Источником финансирования являются договоры об образовании, заключаемые с физическими и (или) юридическими лицами. Объём финансирования обеспечивает покрытие расходов на оплату труда педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, а также административно-хозяйственные расходы, необходимые для реализации Программы в полном объёме.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	1	1	12	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	10	1	1	8	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	1	1	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	1	1	28	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
5.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Дифферен- цирован- ный зачет
ИТОГО		72	4	4	64	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма обучения: заочная, без отрыва от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	-	-	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	10	-	-	10	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	-	-	16	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	-	-	30	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
5.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Дифферен- цирован- ный зачет
ИТОГО		72	-	-	72	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Срок освоения программы – 72 академических часа.

Ежедневное обучение в объеме 8 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	Л, ПЗ, Т	-
2.	Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	10	Л, ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	Л, ПЗ, Т	-
4.	Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	-	Л, ПЗ, Т
5.	Итоговая аттестация	2	ДЗ	
Всего часов в неделю		72	40	32

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л - лекции;

ПЗ - практические занятия;

Т – тестирование;

ДЗ – дифференцированный зачет.

**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации

Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

МКФ (Международная классификация функционирования) в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения.

Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.

Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25.12.2023 г №651-ФЗ в законодательные акты РФ по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида): основные аспекты разработки и реализации.

Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию

Нормативно-правовое регулирование оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации.

Концептуальные вопросы стандартизации услуг. Содержание стандартов оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Особенности их применения в реабилитационных организациях.

Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в целом.

Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации.

Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты

Правовые аспекты функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.

Реабилитационная инфраструктура субъекта Российской Федерации: управление и

развитие.

Общие подходы и принципы формирования субъектом Российской Федерации плана переходного периода к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии с требованиями стандартов и информации о ходе его выполнения.

Основные подходы к разработке региональных программ (перечней мероприятий) по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.

Субсидирование региональных программ из федерального бюджета.

Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи.

Правовые и организационные основы реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оценка качества освоения Программы включает промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования после прохождения каждого модуля Программы в соответствии с учебным планом.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности обучающихся.

Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающим, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1 Какой закон является основополагающим для разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА)?

а) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»

б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

в) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

г) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания»

2 Какие три класса болезней являются определяющими в формировании инвалидности у детей?

а) Болезни системы кровообращения

б) Психические расстройства и расстройства поведения

в) Злокачественные новообразования

г) Болезни нервной системы

д) Врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения

3 Какие виды реабилитации, согласно анализу ИПРА за 2014-2020 гг., нужны практически всем взрослым инвалидам? (Выберите два основных)

а) Профессиональная реабилитация (44,6%)

б) Медицинская реабилитация (99,8%)

в) Социальная реабилитация или абилитация (96,1%)

г) Адаптивная физическая культура и спорт (8,7%)

4 Какова общая доля инвалидов в населении России по состоянию на 1 июня 2025 г.?

а) 3,6%

б) 7,8%

в) 11,4%

г) 26,3%

5 Что является основой для рациональной маршрутизации инвалидов в реабилитационные организации, но в настоящее время отсутствует?

- а) Единый межведомственный реестр таких организаций.**
- б) Сеть региональных ресурсных центров.
- в) Федеральный реестр инвалидов.
- г) Модельные программы реабилитации.

6 Согласно биопсихосоциальной модели ВОЗ, инвалидность — это:

- а) Болезнь, требующая медицинского лечения.
- б) Постоянное и неизменное свойство человека.
- в) Результат взаимодействия нарушений здоровья с отношенческими и средовыми барьерами.**
- г) Следствие только физических или ментальных нарушений.

7 Какова основная цель МКФ?

- а) Заменить Международную классификацию болезней (МКБ).
- б) Предоставить стандартный язык и рамки для описания показателей здоровья и связанных с ним состояний.**
- в) Установить точные диагнозы заболеваний.
- г) Оценивать только социальные аспекты жизни человека.

8 Как соотносятся МКБ (Международная классификация болезней) и МКФ?

- а) МКФ полностью заменяет МКБ.
- б) МКБ и МКФ противоречат друг другу.
- в) Они дополняют друг друга, описывая диагноз (МКБ) и функционирование (МКФ).**
- г) МКФ используется только для здоровых людей, а МКБ — для больных.

9 Что такое «домен» в контексте МКФ?

- а) Только физиологические функции организма.
- б) Только сфера жизнедеятельности, такая как работа или учёба.
- в) Сфера проявления признаков здоровья или болезни, включая функции, действия, задачи и условия.**
- г) Исключительно внешние культурные условия.

10 Что понимается под «ограничением активности» в МКФ?

- а) Трудности, которые испытывает индивид при выполнении задач или действий из-за нарушений функций.**
- б) Проблемы, возникающие только из-за негативных установок общества.
- в) Полная неспособность к какой-либо деятельности.
- г) Исключительно проблемы с вовлечением в социальные ситуации.

11 Что характеризует «ограничение возможности участия»?

- а) Трудности, вызванные только внутренними личностными факторами.
- б) Проблемы, которые индивид испытывает при вовлечении в жизненные ситуации из-за барьеров окружающей среды.**
- в) Синоним медицинского диагноза.
- г) Отсутствие желания у человека быть частью общества.

12 Согласно тексту Концепции, что понимается под «комплексной реабилитацией и абилитацией»?

- а) Исключительно медицинские процедуры по восстановлению утраченных функций.

б) Персонифицированное сочетание оптимально подходящих услуг по основным направлениям (медицинскому, социальному, психолого-педагогическому и др.) для максимальной социальной интеграции.

в) Оказание единовременной материальной помощи инвалидам для улучшения их жилищных условий.

г) Обучение инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации.

13 Какая из перечисленных структур определяется в Концепции как «основная структурно-функциональная единица» для оказания услуг инвалидам?

а) Федеральный реестр инвалидов.

б) Многопрофильный реабилитационный центр.

в) Междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации.

г) Орган медико-социальной экспертизы (МСЭ).

14 Какой из приведенных терминов Концепции НЕ является составной частью более широкого понятия «социальная реабилитация и абилитация»?

а) Социально-бытовая реабилитация.

б) Социокультурная реабилитация.

в) Социально-средовая реабилитация.

г) Социально-психологическая реабилитация.

15 Какой из следующих терминов Концепции описывает услуги, направленные на поддержку инвалидов в процессе труда, в том числе на специальных рабочих местах?

а) Социальная занятость инвалидов.

б) Профессиональная ориентация.

в) Сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов.

г) Социально-педагогическая реабилитация

16 Согласно тексту Федерального закона, решения, принимаемые федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ), имеют следующую юридическую силу:

а) Носят рекомендательный характер для организаций независимо от форм собственности.

б) Являются обязательными для исполнения органами государственной власти и организациями, но только в сфере здравоохранения.

в) Являются обязательными для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

г) Требуют обязательного утверждения в органах социальной защиты населения по месту жительства инвалида.

17 Какая информация в обязательном порядке должна размещаться федеральным учреждением МСЭ для обеспечения открытости и доступности?

а) Персональные данные и адреса всех сотрудников учреждения, включая технический персонал.

б) Копия лицензии на осуществление деятельности, подлежащей лицензированию.

в) Подробные медицинские заключения по каждому проведенному освидетельствованию.

г) Сведения о доходах и расходах руководителя учреждения и его заместителей.

18 Какова основная цель проведения независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями МСЭ?

а) Контроль за обоснованностью решений МСЭ о признании гражданина инвалидом.

б) Замена ведомственного контроля со стороны Министерства труда и социальной защиты.

- в) Предоставление получателям услуг информации о качестве условий оказания услуг и повышение качества деятельности учреждений.
- г) Выявление врачебных ошибок при проведении медико-социальной экспертизы.

19 Кто формирует общественный совет по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями МСЭ, и из кого он состоит?

- а) Руководитель федерального учреждения МСЭ формирует совет из числа своих наиболее опытных сотрудников.
- б) Общественная палата РФ формирует совет из представителей общероссийских общественных организаций, в том числе объединений инвалидов.
- в) Муниципальные органы власти формируют совет из числа местных депутатов и чиновников.
- г) Совет формируется стихийно из граждан, проходящих экспертизу в данный момент.

20 С какой периодичностью общественный совет по независимой оценке качества может проводить оценку в отношении одного и того же учреждения МСЭ?

- а) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.
- б) Не чаще чем один раз в пять лет.
- в) Ежеквартально, для обеспечения постоянного мониторинга.
- г) Только при поступлении жалобы от получателя услуг.

21 На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)?

- а) Срок действия ИПРА всегда составляет 1 год, независимо от группы инвалидности.
- б) ИПРА разрабатывается на срок, на который установлена группа инвалидности (категория «ребенок-инвалид»).
- в) Срок действия ИПРА определяется самим инвалидом по согласованию с реабилитационными организациями.
- г) ИПРА разрабатывается бессрочно, если реабилитационный прогноз признан благоприятным.

22 В каком случае для разработки новой ИПРА не требуется оформление нового направления на медико-социальную экспертизу?

- а) При ухудшении состояния здоровья инвалида, требующем изменения реабилитационных мероприятий.
- б) По истечении срока действия предыдущей ИПРА при очередном переосвидетельствовании.
- в) При необходимости внесения исправлений в ИПРА в связи с изменением персональных данных инвалида (например, смена фамилии).
- г) При выявлении новых заболеваний, не указанных в предыдущем направлении.

23 На приобретение каких товаров и услуг могут быть направлены средства материнского (семейного) капитала в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида?

- а) На любые медицинские услуги, включая дорогостоящие операции.
- б) На товары и услуги, предназначенные для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, за исключением медицинских услуг и техсредств, предоставляемых за счет федерального бюджета.
- в) Исключительно на технические средства реабилитации, входящие в федеральный перечень.
- г) На санаторно-курортное лечение ребенка-инвалида и сопровождающего его лица.

24 Кто может принимать участие в разработке ИПРА с правом совещательного голоса по приглашению руководителя бюро МСЭ?

- а) Только законные представители инвалида и сотрудники бюро МСЭ.
- б) Исключительно представители государственных внебюджетных фондов.
- в) Любые специалисты, но только по официальному запросу из Министерства труда.

г) Представители реабилитационных организаций, медицинских организаций, службы занятости, работодатели, педагоги и другие специалисты.

25 В какой форме преимущественно формируется ИПРА согласно порядку, и как она направляется гражданину?

- а) Только на бумажном носителе, заверенном печатью бюро МСЭ, выдается лично в руки.
- б) В форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью, и направляется в личный кабинет на Едином портале Госуслуг.**
- в) Заказным письмом с уведомлением на почтовый адрес инвалида, независимо от его желания.
- г) Исключительно через законного представителя при предъявлении нотариально заверенной доверенности.

26 Согласно порядку, при наличии заявления о включении в ИПРА ребенка-инвалида товаров за счет средств материнского (семейного) капитала, относящихся к медицинским изделиям, и если с даты выдачи ИПРА прошел 1 месяц, требуется ли формировать программу дополнительного обследования?

- а) Да, требуется всегда, если товар относится к медицинским изделиям.
- б). Нет, не требуется, если заявление поступило в течение одного года с даты выдачи ИПРА.**
- в) Да, требуется, но только по решению суда.
- г) Формирование программы дополнительного обследования обязательно лишь при первичном обращении за **материнским (семейным) капиталом.**

27 Что из перечисленного входит в первый этап разработки ИПРА?

- а) Определение исполнителя мероприятий и услуг.
- б) Установление сроков реализации комплекса мероприятий.
- в) Проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики и оценка реабилитационного потенциала.**
- г) Выдача готовой программы на руки гражданину.

28 Куда вносятся рекомендации о технических средствах реабилитации (ТСР), предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета?

- а) В раздел I «Общие данные».
- б) В подраздел 3 «Профессиональная реабилитация и абилитация».
- в) В подраздел 6 «Физическая реабилитация и абилитация».
- г) В подраздел 7 «Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации и абилитации» раздела II.**

29 Если гражданин не согласен с решением бюро МСЭ о рекомендуемых реабилитационных мероприятиях, указанных в ИПРА, какой порядок действий предусмотрен?

- а) Гражданин обязан подписать ИПРА без возражений, так как решение бюро обязательно к исполнению.
- б) Гражданин вправе обжаловать данное решение в порядке, предусмотренном Правилами признания лица инвалидом.**
- в) Гражданин может проигнорировать рекомендации, это его право, так как программа носит рекомендательный характер.
- г) Претензия направляется напрямую в организацию, предоставляющую реабилитационные услуги.

30 Что указывается в графе «Исполнитель мероприятий и услуг» в таблицах разделов ИПРА?

- а) Только название конкретной реабилитационной организации.
- б) Персональные данные врача, ответственного за проведение мероприятия.

- в) Орган исполнительной власти субъекта РФ, территориальный орган СФР, сам инвалид либо другие лица или организации.
- г) Исключительно Фонд пенсионного и социального страхования РФ.

Критерии оценивания:

Дифференцированный зачёт проходит в формате электронного тестирования, через электронную образовательную среду учебного центра.

Краткая характеристика оценочного средства (тест)

Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений слушателя.

Тест включает в себя 20 вопросов из общего банка тестовых вопросов. Время на выполнение теста не ограничено. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой оценки, представленной в таблице.

Таблица

Шкала оценки тестирования

Процент (%) результативности (правильных ответов)	Вербальный аналог (зачет/ не зачёт)
80-100%	зачтено
< 80%	не зачтено

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На период обучения слушателям предоставляется доступ к электронным методическим материалам в соответствии с модулями и темами Программы.

Для реализации практической части программы разработаны следующие методические пособия:

- Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида): основные аспекты разработки и реализации.
- Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
- Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в целом.
- Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации.
- Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи.