

Различия между двумя приказами по ключевым аспектам.

Признак	Приказ Минобрнауки № 1309	Приказ Минпросвещения № 253
Год издания	2015/2016 гг.	2025 г.
Субъекты регулирования	Применяется ко всей системе российского образования, включая дошкольные, школьные, профессиональные, средние специальные и высшие учебные заведения.	Ограничиваются системой общего образования, средним профессиональным образованием, дополнительным профессиональным образованием, профессиональным обучением, организацией отдыха и оздоровления детей и взрослых. Таким образом, исключены ВУЗы и научно-исследовательские институты.
Предмет регулирования	Фокусируется преимущественно на инфраструктуре образовательных учреждений, доступе к образовательным ресурсам и услугах для инвалидов, порядке индивидуального сопровождения и организационных мерах поддержки.	Дополнительно регулирует условия доступности и организации образовательных процессов в детских лагерях, центрах дополнительного образования, спортивных секциях, культурных учреждениях, связанных с досугом и отдыхом несовершеннолетних.
Требования к объектам и услугам	Включает общие требования к оборудованию зданий и сооружений (пандусы, лифты), информационным технологиям, средствам связи и коммуникации, методическим материалам и персоналу образовательных учреждений.	Добавляет дополнительные нормативы, касающиеся адаптаций школьных расписаний, классных помещений, оборудования спортплощадок, библиотек, медицинских кабинетов и мест общественного питания в школах и детсадах. Отдельно рассматриваются стандарты санитарии и гигиены, психологической безопасности.
Предоставляемая помощь	Описывает необходимость индивидуальной педагогической и социальной поддержки каждому учащемуся-инвалиду, консультации психологов, создание доступной учебной документации и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.	Подчеркивает важность реализации индивидуальных программ реабилитации и интеграции в общество детей и подростков с особыми потребностями, регулярность медицинского контроля, доступ к квалифицированной медицинской помощи непосредственно в образовательных организациях.
Организация процедур контроля	Содержит рекомендации по мониторингу соблюдения норм доступности, однако процедуры внутреннего контроля не определены детально.	Устанавливает четкую систему мониторинга и отчетности по соблюдению правил доступности объектов и услуг. Вводится обязательная оценка соответствия стандартов раз в три года, ежегодные проверки исполнения обязательств, ведение реестра нарушений.